

Звіт директора
Олександрівського ліцею
Горохівської сільської ради
Баштанського району
Миколаївської області
Завгородньої Р. В.
за 2022/2023 н.р

На затишній вулиці, яка має чудову назву Шкільна, у самому серці села Олександрівка, неподалік від меморіальної Стели загиблим за визволення села, стоїть школа.

Є школи, в яких цінується СЛОВО - і це добре!

Є школи, в яких цінується ДІЛО - і це добре!

Є школи, в яких цінується ОСОБИСТІТЬ -ми за таку школу!



ВСТУП

Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни на своєму вчительському трудовому фронті працюють сумлінно, відповідально ставляться до виконання посадових обов'язків і вже цим наближають перемогу.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірною положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та ради школи, громадськості. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

В своєму звіті я намагатимуся охопити основні напрямки своєї діяльності, звернути увагу на створення в ліцеї належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти, тому що з 1 вересня ми продовжили працювати в новій українській школі, головна мета якої – створити таку школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. Тому наше з вами завдання – створити таку нову школу, до якої приємно ходити учням. У ній - прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не бояться висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами.

Відразу ж хочу відзначити, що робота директора і колективу нероздільні і в чомусь директор направляє колектив, а ще частіше саме колектив змушує директора робити ті, чи інші дії. Тому, доповідаючи про свою роботу, я весь час буду опиратись на роботу колективу, а які питання будуть невисвітлені - прошу мене відкоригувати у своїх виступах.

Загальні відомості про заклад

Назву «Олександрівський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів Горохівської сільської ради Миколаївської області» змінено на Олександрівський ліцей Горохівської сільської ради Баштанського району Миколаївської області рішенням XV позачергової сесії Горохівської сільської ради 8 скликання від 29 серпня 2022 року №5. Заклад є комунальною власністю Горохівської об'єднаної територіальної громади.

Юридична адреса закладу загальної середньої освіти: 57375, Миколаївська область, село Олександрівка, вулиця Шкільна, 3.

Статут зареєстрований відділом державної реєстрації юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань Баштанського району реєстраційної служби головного управління ДПС у Миколаївській області 22.09.2022 р., реєстраційний №1005201070018000146. Код ЄДРПОУ 26117171.

Управління закладом освіти здійснює відділ освіти Горохівської сільської ради.

Заклад має три рівні освіти:

- Початкова освіта;
- Базова середня освіта;
- Профільна середня освіта.

Освітня робота закладу освіти впродовж 2022-2023 н.р. була організована згідно:

- Статуту закладу освіти;
- Стратегії розвитку закладу освіти;
- Положення про систему забезпечення внутрішньої якості освіти закладу;
- Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу закладу освіти;
- Освітньої програми закладу освіти;
- річного плану роботи закладу освіти;
- перспективного плану роботи закладу освіти;
- планів виховної роботи класних керівників;
- плану роботи шкільної бібліотеки;
- плану роботи методичної ради;
- планів роботи шкільних методичних об'єднань;
- планів гурткової роботи з учнями;
- календарно –тематичного планування з основ наук вчителів –предметників.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та ради школи, громадськості. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

В своєму звіті я намагатимуся охопити основні напрямки своєї діяльності, звернути увагу на створення в ліцеї належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти, тому що з 1 вересня ми продовжили працювати в новій українській школі, головна мета якої – створити таку школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. Тому наше з вами завдання – створити таку нову школу, до якої приємно ходити учням. У ній - прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами.

Відразу ж хочу відзначити, що робота директора і колективу нероздільні і в чомусь директор направляє колектив, а ще частіше саме колектив змушує директора робити ті, чи інші дії. Тому, доповідаючи про свою роботу, я весь час буду опиратись на роботу колективу.

Педагогічний колектив ліцею в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов'язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними

засадами Нової української школи, новим Державним стандартом початкової освіти, власною Концепцією та Програмою розвитку навчального закладу, перспективним та річним планом роботи школи, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

Працівники закладу - це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху.

Керівник педагогічної команди - директор - забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

Основна мета моєї діяльності, як керівника, у 2022/2023 навчальному році:

- Створення умов для навчання учнів, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти в умовах школи I-III ступенів;
- Вдосконалення педагогічної системи школи відповідно до запитів батьків та учнів;
- Забезпечення функціонування та розвитку школи, підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів.

Враховуючи вимоги сьогодення, педагогічна діяльність школи спрямована на всебічний розвиток дитини, формування ключових та предметних компетентностей учнів, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів.

У 2022-2023 н. р. педагогічний колектив продовжив роботу над науково-методичною проблемою школи «Удосконалення форм і методів навчально-виховного процесу та їх вплив на якість знань і розвиток духовності учнів в умовах впровадження Державного освітнього стандарту шляхом використання інноваційних навчально-виховних технологій». Впродовж роботи над проблемою здійснювалися спрямування всіх напрямів методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми; організація, проведення та забезпечення участі в конкурсах різних рівнів, виставках, науково-практичних конференціях для учнів та вчителів, які беруть участь у роботі над проблемою.

На сьогодні визначені пріоритетні напрями і завдання відповідно до вимог сучасності :

1. Створення оптимальних умов для всебічного розвитку особистості учня, його талантів, творчих та фізичних здібностей.
2. Підвищення освітнього рівня учнів, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей.
3. Забезпечення активного втілення в освітній процес новітніх освітніх технологій навчання, передового педагогічного досвіду, інформаційно-цифрових технологій.
4. Забезпечення умов для повноцінного фізичного, духовного здоров'я дітей, розвитку особистості дитини відповідно до національних та загальнолюдських цінностей.
5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.
6. Удосконалення системи національного виховання та учнівського самоврядування як необхідної форми громадянського виховання.
7. Продовження роботи із соціального захисту дітей, які потрапили в тяжкі сімейні обставини, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей-переселенців.

Управління закладом освіти

У 2022-2023 навчальному році робота закладу була спрямована на виконання:

- Конституції України;
- Конвенції про права дитини;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»,

- Державного стандарту початкової загальної освіти,
- Державного стандарту базової загальної середньої освіти,
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти,
- Наказу МОН України від 09.01.2019 №17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту ЗЗСО»;
- Статуту;
- інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

Педагогічною радою від 28.08.2021 р. протокол №1 були схвалені установчі та локальні документи, які стали регулятивними в організації та моніторинзі освітнього процесу:

- Стратегія розвитку закладу;
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
- Положення про моніторинг якості освітнього процесу;
- Положення про педагогічну раду;
- Положення про методичну раду;
- Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП
- Положення про академічну доброчесність
- Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників
- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти;
- Положення про порядок зарахування, відрахування та переведення учнів.

Педагогічною радою від 06.09.2021 р. протокол №2 були схвалені:

- Антибулінгова програма;
- Положення про учнівське самоврядування «Шкільна організація добра (ШКОД)»;
- Порядок підвищення кваліфікації та визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Педагогічною радою від 29.08.2022 р. протокол №1 були схвалені:

- Річний план роботи закладу на 2022/2023 навчальний рік
- Освітня програма закладу на 2022/2023 навчальний рік

На засіданих загальних зборів трудового колективу затверджено Правила внутрішнього трудового розпорядку працівників

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішнього контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, поведінки, тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану

відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами підсумкових контрольних робіт адміністрація школи приймає певні управлінські рішення.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва закладу більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, принциповістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом.

У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, звісно відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

Укомплектованість закладу педагогічними кадрами протягом навчального року слід відмітити, як позитивну. Всі педагогічні працівники мають відповідну педагогічну освіту.

Аналіз структури і мережі закладу за 2022/2023 навчальний рік. **Збереження контингенту.**

Інтеграція України до світового та європейського освітнього простору передбачає необхідність перегляду деяких підходів до навчання та виховання учнівської молоді, аналізу чинників, що гальмують підвищення якості навчання, права на рівний доступ до загальної середньої освіти, формування життєспроможності особистості. Пріоритетними стають особистісно орієнтований, компетентнісний підходи, які покликані підготувати особистість, спроможну бути активною, здатною осмислено зберігати, самостійно відтворювати власну життєдіяльність, досягти життєвого успіху.

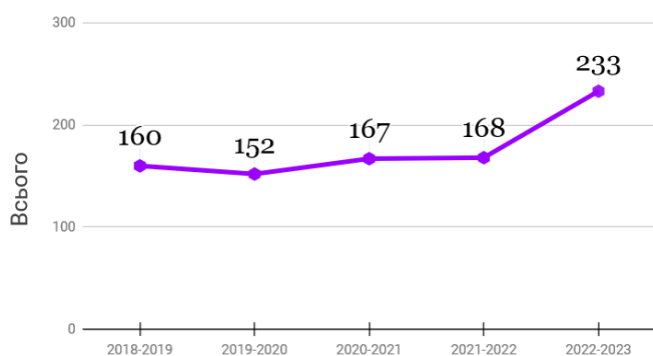
Першочерговим завданням навчального закладу є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів.

Ці потреби задовольняються в основному сформованою мережею навчального закладу. Керуючись чинним законодавством, яким регулюється питання формування контингенту учнів загальноосвітніх навчальних закладів, забезпечуючи право на загальну середню освіту, її доступність і безоплатність, адміністрація нашого закладу освіти проводить заходи, щодо збереження і розвитку шкільної мережі.

На початку 2022-2023 навчального року у школі було відкрито 11 класів, із них 1-4-х - 4 класи, 5-9-х - 5 класів, 10-11 -х - 2 класи. Мова навчання - українська. Профіль навчання в старшій школі: 10 та 11 класи - філологічний.

Навчальний рік розпочинався в умовах воєнного стану за дистанційною формою. До закладу прибуло 86 учнів з інших шкіл, які перебували в окупації або не розпочали роботу, 8 вибуло. Станом на 05.09.2022 кількість учнів становила 233 особи. Середня наповнюваність учнів у класах складала 21,2 учня. Упродовж року прибуло 9 учнів, вибуло - 10 учнів у зв'язку зі зміною місця проживання. Кількість учнів на кінець навчального року становила 232 учні.

Кількість учнів у школі за роками станом на 05.09



На основі поданих заяв відповідним наказом по школі зараховано до першого класу 2022/2023 н.р. 2 дітей, до 1-го класу прибуло ще 6 учнів. Тому протягом 2022-2023 повноцінно працював клас. Школою організовано індивідуальне навчання для 1 учня 7 класу, а також створено інклюзивний 5 клас. П'ять учнів навчаються за сімейною формою навчання.

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу було:

- складено список дітей майбутніх першокласників на 2022-2023 навчальний рік;
- складено та подано до відділу освіти статистичні звіти за затвердженими формами про кількість дітей і підлітків шкільного віку території обслуговування закладу;
- складено та подано до відділу освіти статистичний звіт Форма № 77-РВК;
- перевірено списки дітей і підлітків шкільного віку з вадами розумового та фізичного розвитку, які повинні навчатися у закладах освіти для дітей, що потребують соціальної допомоги та соціальної реабілітації.

Перспективою на 2023-2024 навчальний рік контингент майбутніх першокласників складатиме 6 дітей.

Школа працює у п'ятиденному режимі. Початок навчальних занять о 08.30.

Основними заходами щодо збереження контингенту учнів у 2022/2023 навчальному році були:

- Організація обліку дітей і підлітків на території обслуговування.
- Контроль відвідування учнями навчальних занять;

У школі здійснюється проведення профорієнтаційної роботи з учнями; проводиться роз'яснювальна робота з батьками, учнями щодо організації профільного навчання, до профільної підготовки, формування шкільної мережі, участь у Днях відкритих дверей навчальних закладів.

У школі створено всі умови для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття якісної базової та повної загальної середньої освіти, для формування гармонійно розвиненої особистості, збагачення здібностей кожного учня.

Виходячи з вищезазначеного, завдання педколективу щодо охоплення учнів навчанням наступні:

- Продовжити профілактичну та роз'яснювальну роботу з батьками щодо відвідування учнями навчальних занять,
- Продовжити роботу зі службою сім'ї та молоді, з комісією у справах неповнолітніх, залучати їх до проведення роз'яснювальної, профілактичної роботи правознавців.
- Адміністрації, класним керівникам, учителям, батьківському комітету класів систематично контролювати відвідування учнями навчальних занять, продовжити практику розгляду даного питання на засіданні педрад, вести індивідуальну роботу з батьками учнів, які часто пропускають навчальні заняття.

Кадрова політика

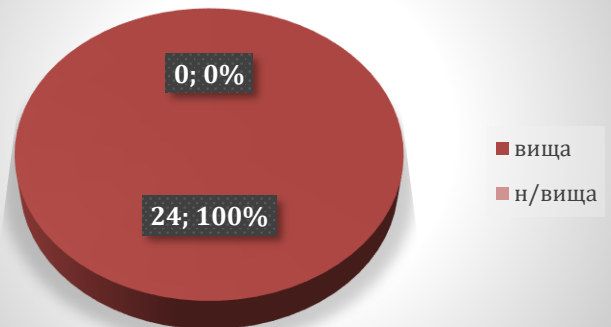
Відповідно до ст.45 Закону України «Про загальну середню освіту» кадрове забезпечення школи здійснюється в повній відповідності зі штатним розписом та навчальним планом.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

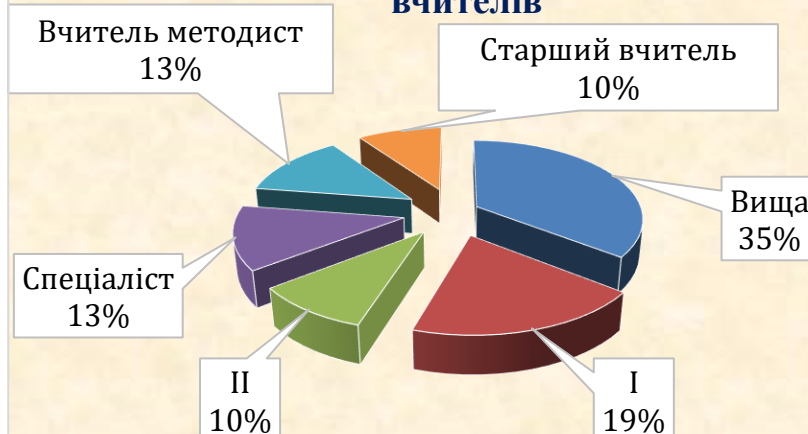
У 2022/2023 навчальному році в умовах воєнного стану освітній процес у школі забезпечували 13 основних працівників закладу та 11 залучених працівників інших шкіл України, 9 педагогічних працівників перебували на простой. Отже, освітній процес 2022-2023 забезпечували 24 педагогічні працівники, які всі мають вищу педагогічну освіту.

З них 11 вчителів мають вищу кваліфікаційну категорію, 6 вчителів мають першу кваліфікаційну

Освіта вчителів 2022



Рівень педагогічної майстерності вчителів



категорію, 3 – спеціалісти другої кваліфікаційної категорії, 4 – спеціалісти. Педагогічне звання «учитель-методист» мають 4 вчителів, 3 мають педагогічне звання «старший учитель».

Аналіз щодо педагогічного стажу роботи учителів показує, що найбільше педагогів (12) зі стажем більше 20 років, 7 вчителів

зі стажем від 10 до 20 років, 5 - від 3 до 10 років стажу.

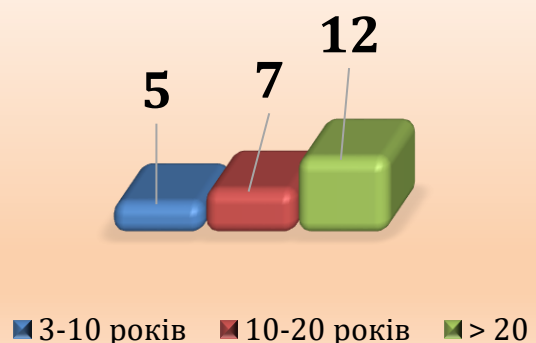
Забезпеченість школи педагогічними кадрами відбувається за рахунок штатних працівників.

Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є:

- ✓ наступність в роботі вчителя;
- ✓ його педагогічний досвід і кваліфікація
- ✓ характер взаємин суб'єктів освітнього процесу.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють

ПЕДАГОГІЧНИЙ СТАЖ КОЛЕКТИВУ



високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

Майже всі педагоги досконало володіють інформаційно-цифровими технологіями.

Розподіл навчального навантаження між учителями проведено відповідно до фаху та кваліфікації за погодженням з профспілковим комітетом школи.

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті якості, працездатність, інші характеристики. Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Атестація педпрацівників

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педкадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному та матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Атестація вчителя розглядається адміністрацією навчального закладу як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів. Атестація педагогічних працівників у 2022-2023 навчальному році здійснювалася відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550 (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2013 р. за № 1417/23949

За перспективним графіком проходження атестації у 2022-2023 навчальному році атестувалися 2 учителів (Завадська С. О., Завадський В. С.) 1 вчитель Товпенюк К. Ю. атестувалася з урахуванням перерви на відпустку по догляду за дитиною до 3-х років, 1 вчитель Лоцуняк Т. О. атестувалася, як вчитель, якому було перенесено атестацію. Вчителям Коваль С. В., Піскун О. Ф., Лявдіній С. М. атестація перенесена ще на 1 рік, так як вчителі протягом 2022-2023 н.р. перебували на простой.

Усі педпрацівники, що атестувалися, ознайомлені з нормативними документами щодо атестації, питаннями професійної діяльності, які вивчалися членами атестаційної комісії.

Планування й організація роботи з атестації базувалися на основних принципах, головними з яких є особистісно орієнтований підхід до вчителя, який атестується, гуманність і демократичність взаємин шкільної адміністрації й педагогів, що забезпечує відкритість і колегіальність при проведенні атестації.

В період атестації вчителями на високому науково-методичному рівні були проведені уроки та виховні заходи. Результати атестації такі:

Лоцуняк Т. О., вчитель англійської мови, атестовано на відповідність посаді та підтвердження раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «учитель-методист»;

Завадська С. О., вчитель початкових класів, атестовано на відповідність посаді та підтвердження раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель»;

Завадський В. С., вчитель початкових класів, атестовано на відповідність посаді та підтвердження раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель»;

Товпенюк К. Ю., вчитель англійської мови, атестовано на відповідність посаді та присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії».

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який

викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологій та методиках щодо організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2022/2023 навчальному році відображено у наказі «Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2023 році».

В закладі створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультативна допомога вчителям. Виходячи з вимог сьогодення, педагогічний колектив ефективно працює над впровадженням інноваційних технологій навчання та виховання, а саме: технології особистісно зорієнтованого навчання, компетентнісного навчання, рівневої диференціації, розвитку критичного мислення, інформаційно-цифрових технологій навчання, ігрових технологій, проєктних технологій.

Колективом школи опрацьовано велику кількість науково-методичної літератури з метою ознайомлення з сучасними підходами до роботи в Новій українській школі. Постійно проводиться консультативна робота в межах шкільних методичних об'єднань.

Підвищення кваліфікації

Протягом кількох останніх років, працюючи відповідно до Закону «Про освіту», наша школа наполегливо прагне досягти гуманістичного характеру освіти, підпорядкування його цілей, змісту організації вільного розвитку особистості учня. Сьогодні педагоги вчать бачити в дитині неповторну індивідуальність, формування якої в кожному окремому випадку є особливим завданням. Освіта набуває особистісно орієнтованого компетентнісного характеру. Її завдання – виховати творчу людину, яка надалі сама продовжить процес виховання шляхом самовиховання та самовдосконалення.

Важливо, щоб школа не примушувала учнів пристосовуватися до своїх планів і новацій, бажань і можливостей учителів, а, навпаки. Форми і способи організації освітньої діяльності відповідали рівню розвитку підготовки учнів, їхнім здібностям, інтересам. Саме над цим і працює наш педколектив, члени якого постійно підвищують свій професійний рівень.

Учителі школи йдуть в ногу з життям. Широко впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. З кожним роком нові інформаційні технології на уроках впроваджує все більше і більше педагогів школи. Міністерство освіти і науки України за підтримки Google Україна задля розширення можливостей використання цифрових інструментів для організації дистанційного навчання й підвищення ефективності освітнього процесу організувало безоплатне навчання в межах програми «Google Digital Tools for Education/Цифрові інструменти Google для освіти». Педагогічні працівники Олександрівського ліцею пройшли навчання – 20 осіб із 29-ти, що становить понад 50% від загальної кількості працівників. Навчання значно поглибило наші знання та удосконалило навички використання інформаційно-цифрових технологій під час організації дистанційного навчання. Вчителі отримали сертифікати базового та середнього рівнів, а заклад набув спеціального статусу “Заклад освіти - учасник програми Google for Education” із



відповідним присвоєним номером UA-DGTfE-04-23-00589. Я переконана, що наш педагогічний колектив має необхідний досвід та пристрась для позитивного впливу на освіту та трансформації викладання і навчання за допомогою технологій.

За звітний період забезпечено виконання плану курсової підготовки на 100% від запланованої кількості.

Ефективність проходження курсової підготовки полягала у забезпеченні взаємодії всіх систем безперервного підвищення кваліфікації, розкриття вчителям шляхів використання теоретичних знань у їхній практичній діяльності, а також інтенсифікації самостійної роботи над підвищенням професійної кваліфікації.

Поряд з основними тематичними курсами вчителі пройшли спецкурси, сертифікаційні тести і обрали актуальні теми сьогодення, успішно оволоділи знаннями щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках у освітньому процесі.

Ефективність проходження курсової підготовки полягала у забезпеченні взаємодії всіх систем безперервного підвищення кваліфікації, розкриття вчителям шляхів використання теоретичних знань у їхній практичній діяльності, а також інтенсифікації самостійної роботи над підвищенням професійної кваліфікації.

Задача роботи з педагогічними кадрами полягала у забезпеченні безперервної освіти педагогічних працівників, підвищенні їх професіоналізму, освітнього загальнокультурного рівнів, удосконаленні науково-методичного, інформаційного забезпечення педагогічної діяльності.

Методична робота

Організація методичної роботи та її результативність в закладі відповідає законодавству, інструктивно-нормативним документам про роботу загальноосвітніх навчальних закладів.

Її зміст спрямований на підвищення рівня теоретичної підготовки кожного вчителя, активізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, засвоєння й упровадження в шкільну практику прогресивних технологій навчання та виховання, перспективного педагогічного досвіду, підвищення результативності педагогічної праці шляхом проведення наступних заходів:

- Засідання педагогічних рад
- Проведення науково-практичних семінарів
- Організація та проведення предметних тижнів
- Проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів
- Участь у конкурсах фахової майстерності
- Організація самоосвітньої діяльності, атестація педагогів
- Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду
- Залучення вчителів до участі у проєктах професійного розвитку.

Структура методичної роботи школи складається із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів.

У закладі працюють чотири методичних об'єднань. На належному рівні планується та проводиться робота методичного об'єднання вчителів початкових класів (керівник Ситнік Т. Л.), вчителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Лоцуняк Т. О.), вчителів природничо-математичного циклу (керівник Борозенець А. Г.), класних керівників (керівник Піскун О. М.), колективи яких пов'язують свою роботу із загальною шкільною проблемою, вивчають і впроваджують сучасні технології навчання, проводять на високому та достатньому рівнях предметні тижні, відкриті уроки, позакласні заходи.

На запланованих засіданнях методичних об'єднань були обговорені такі організаційні питання:

- Зміни в навчальних програмах;
- Впровадження нового Державного стандарту початкової школи;
- Концепція «Нова українська школа»;

- Закон України «Про освіту»;
- Положення про сертифікацію педагогічних працівників;
- Типові освітні програми для 1-2, 3-4 класів.
- Підготовка та проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, завдань державної підсумкової атестації.

Працюючи у методичних об'єднаннях, педагоги дійшли думки, що вчитель сьогодні повинен бути організатором, який спрямовує учнів на розв'язання навчальних завдань. Якби активно не прагнув учитель викладати свій предмет, якщо при цьому він не забезпечить активну діяльність учнів, її мотивацію й організацію, процес навчання фактично не функціонуватиме в зв'язку з відсутністю дидактичної взаємодії між учителем та учнем. Чим різноманітнішою є навчальна діяльність, тим більшою розвивальною функцією наповнюється учіння. Тільки за таких умов можна досягти компетентності учнів як інтегрованого результату учіння. Над чим наш педагогічний колектив працює останні роки.

Працюючи над проблемною темою школи й задачами методичних об'єднань, учителями було визначено етапи роботи над проблемною темою, з'ясовано основні цілі та завдання, сплановано роботу над темою.

Недоліками в роботі методичних об'єднань є відсутність систематичної індивідуальної роботи з учнями низького рівня навченості й недостатня робота зі здібними учнями, не завжди враховуються психологічні особливості дітей. Не на належному рівні проводилася робота щодо залучення учнів до роботи в МАН. Проблемою залишається те, що не всі вчителі залучають дітей до участі в олімпіадах. Це вказує на недостатню роботу вчителів щодо формування ключових та предметних компетенцій, а як наслідок - невміння учнів соціалізуватися в сучасному середовищі. Тому варто надалі приділити увагу комплексному процесу засвоєння індивідом певної системи знань, норм і цінностей, які дозволять йому бути повноправним членом суспільства.

Виходячи з цього, вирішено продовжити роботу над проблемою школи «Удосконалення форм і методів освітнього процесу та їх вплив на якість знань і розвиток духовності учнів в умовах впровадження Державного освітнього стандарту шляхом використання інноваційних навчально-виховних технологій» та визначено загальні напрями в організації методичної роботи: підвищення педагогічної майстерності вчителів через оптимальну структуру науково-методичної роботи, удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвитку їх творчої ініціативи; упровадження в навчально-виховний процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, інноваційних проєктів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації; забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість процесу навчання на розвиток особистості учня. Встановлення пріоритету уроку як засобу соціалізації учнів; активізація видавничої діяльності вчителів та участь в інноваційній та дослідно-експериментальній роботі; підвищення ІКТ-компетентності педагогів із метою ефективної інформатизації освітнього процесу; впровадження дистанційного навчання та використання на уроках хмарних технологій, удосконалення контрольної-оцінювальної діяльності в процесі навчання з урахуванням сучасних досягнень педагогіки; здійснення психолого-педагогічного супроводу навчально-виховного процесу.

На належному науково-методичному рівні було проведено ряд заходів в рамках педагогічних тижнів вчителями гуманітарного циклу, природничих наук, початкових класів, математики, фізики.

До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають педагогічні звання, вищу та першу кваліфікаційні категорії. Вони є керівниками шкільних методичних об'єднань, наставниками молодих вчителів. За їх активної участі проходять предметні тижні.

У 2022/2023 навчальному році навчально – виховний процес було спрямовано на інтелектуальний, соціологічний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Шкільна документація з методичної роботи ведеться своєчасно, відповідно до нормативних вимог.

Методична робота здійснювалася за такими напрямками: організаційно-педагогічний, інструктивно-методичний, пошуково-дослідницький, впровадження в практику елементів перспективного педагогічного досвіду.

Адміністрація школи постійно здійснює керівництво методичною роботою і контроль за її проведенням.

Забезпечення обов'язковою освітою у 2022-2023 навчальному році

У 2022-2023 навчальному році освітній процес у Олександрівському ліцеї був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, робочого навчального плану і річного плану роботи школи.

Інваріантна складова навчального плану використана повністю. Вчителі забезпечили виконання вимог програм щодо: проведення контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт; оцінювання результатів освітньої діяльності учнів. Таким чином, робота з реалізації освітньої програми та навчального плану повністю завершена.

Індивідуальне та сімейне навчання

Відповідно чинного нормативно-правового законодавства України у 2022-2023 навчальному році у закладі було організовано навчання за індивідуальною формою для учня 7 класу. Розклад занять за індивідуальною формою був затверджений директором школи за погодженням з батьками учнів. Облік занять здійснювався в окремому журналі встановленого зразку.

Згідно Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, заяв батьків, було організовано навчання за сімейною формою навчання. Таких учнів у школі 5: 2 клас – 1 учень; 3 клас - 2 учні; 6 клас – 2 учні.

Контроль за організацією індивідуального та сімейного навчання учнів забезпечувався заступником директора з навчально-виховної роботи Стасишиною Л. Й. поточно та щомісячно. Питання організації індивідуальної та сімейної форм навчання з учнями розглядались на нарадах при директоріві.

Інклюзивне навчання

Відповідно до нормативно-правової бази та заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві у 2022-2023 навчальному році був створений клас з інклюзивним навчанням – 5 клас, 1 учень.

Для організаційно-методичного забезпечення інклюзивного навчання було розроблено «Заходи по організації інклюзивного навчання для дітей з особливими освітніми потребами».

Наказом директора було затверджено склад команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, до якої на постійній основі були залучені вчителі-предметники, які викладають у даному інклюзивному класі, та інші фахівці. Команда супроводу в складі постійних учасників та залучених фахівців в активній співпраці з батьками учня з особливими освітніми потребами розробили індивідуальну програму розвитку для дитини та систематично проводили моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини.

Навчання учня здійснювалось з урахуванням особливостей освітніх потреб учня на основі використання особистісно-орієнтованого підходу. Оцінювання навчальних досягнень дитини з особливими освітніми потребами здійснювалось згідно критеріїв оцінювання.

Упродовж 2022-2023 навчального року постійно проводилася інформаційно-просвітницька робота та заходи щодо організації взаємодії та взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу, формування толерантного ставлення до учнів з ООП.

Учень з особливими освітніми потребами упродовж 2022-2023 навчального року залучався до різноманітних виховних заходів шкільного та обласного рівнів.

Результати навчальних досягнень учнів

Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. З урахуванням особливостей викладання навчальних предметів було визначено доцільність формувального оцінювання у 1-4-х класах. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4-х класів здійснювалось вербально (1-2 класи – формувально, 3-4 класи рівнево), учнів 5-11-их класів – за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів.

У 2022-2023 навчальному році традиційно освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях. Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів школи.

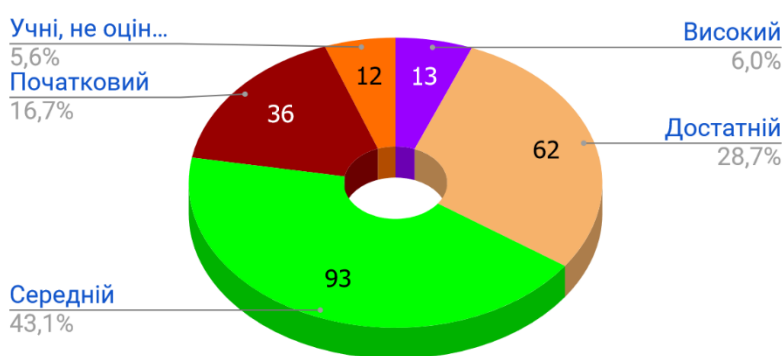
За підсумками 2022-2023 навчального року із 232 учнів 1-11-х класів: – 24 учні 1-2-х класів оцінено формувально, 4-ьом учням продовжено термін річного оцінювання; – 48 учнів 3-4 класів оцінено рівнево, а 4-ьом продовжено термін річного оцінювання; 144 учні 5-11-х класів атестовано з усіх предметів за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних предметів, для 8-ми учнів термін річного оцінювання продовжено; 215 учнів переведено на наступний рік навчання; 1 учень 1-го класу за заявою батьків та рішенням педагогічної ради залишено на повторний курс; 13 учнів 3-10-х класів нагороджено Похвальними листами.

Отримали свідоцтво про базову загальну середню освіту – 26 учнів 9-го класу, з них одне свідоцтво з відзнакою – Данилко Віталій. Отримали свідоцтво про повну загальну середню освіту 18 учнів.

Рівень навчальних досягнень учнів за результатами 2022-2023 навчального року: високий – 13 учнів, що становить 6%; достатній рівень мають 62 учні – 28,7%; середній рівень – 93 учні – 43,1%, початковий рівень – 36 учнів – 16,7%.

Серед значних недоліків у роботі вчителів-предметників слід зазначити, що 16,7% учнів школи мають початковий рівень навчальних досягнень. Слід кожному вчителю розробити систему заходів, направлених на підвищення ефективності роботи в напрямку підвищення якості освіти.

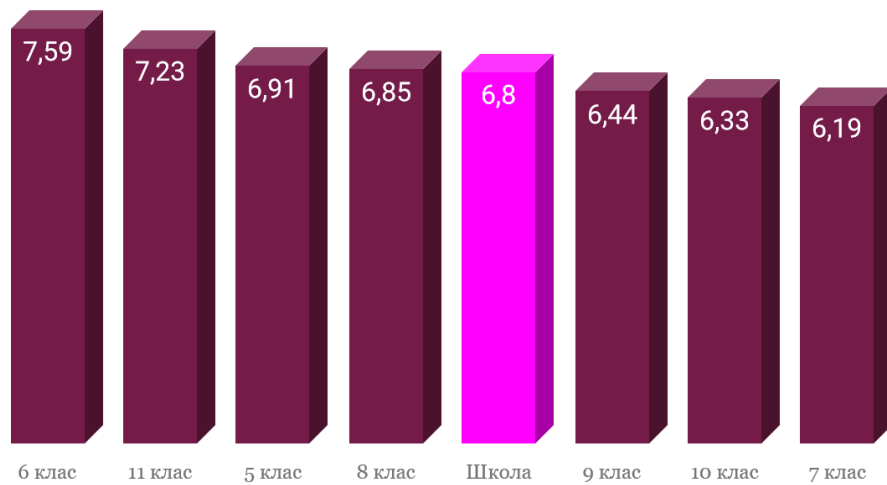
Навчальні досягнення учнів за 2022-2023н.р



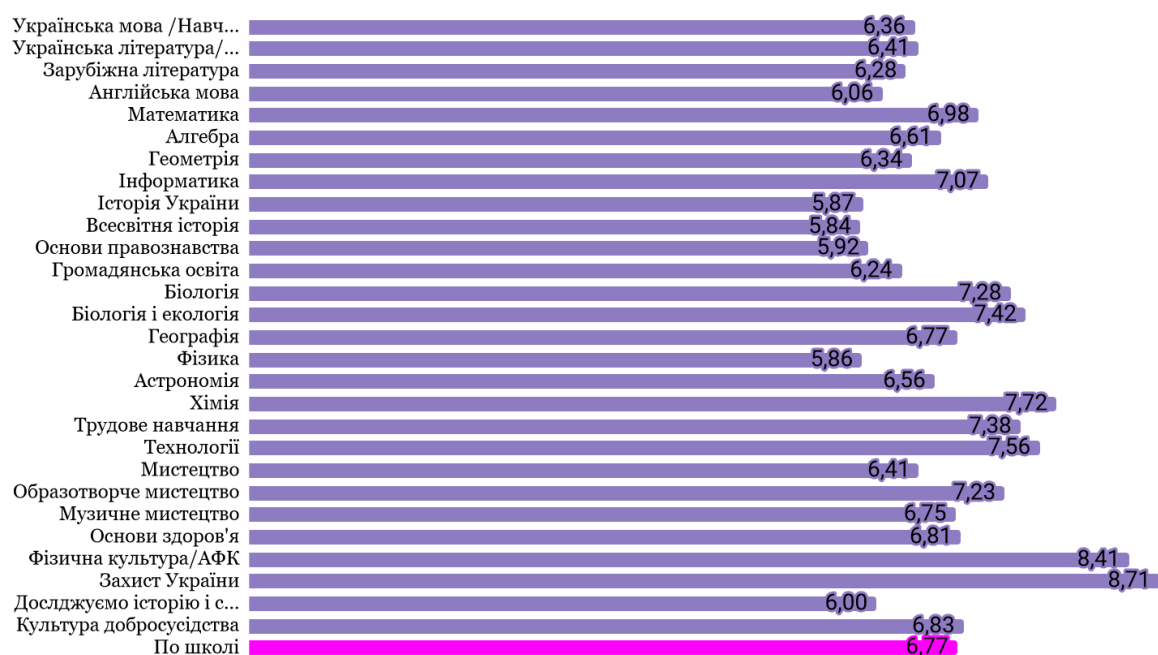
Порівняльна діаграма навчальних досягнень учнів за 2021-2022н.р і 2022-2023н.р. (у відсотках)



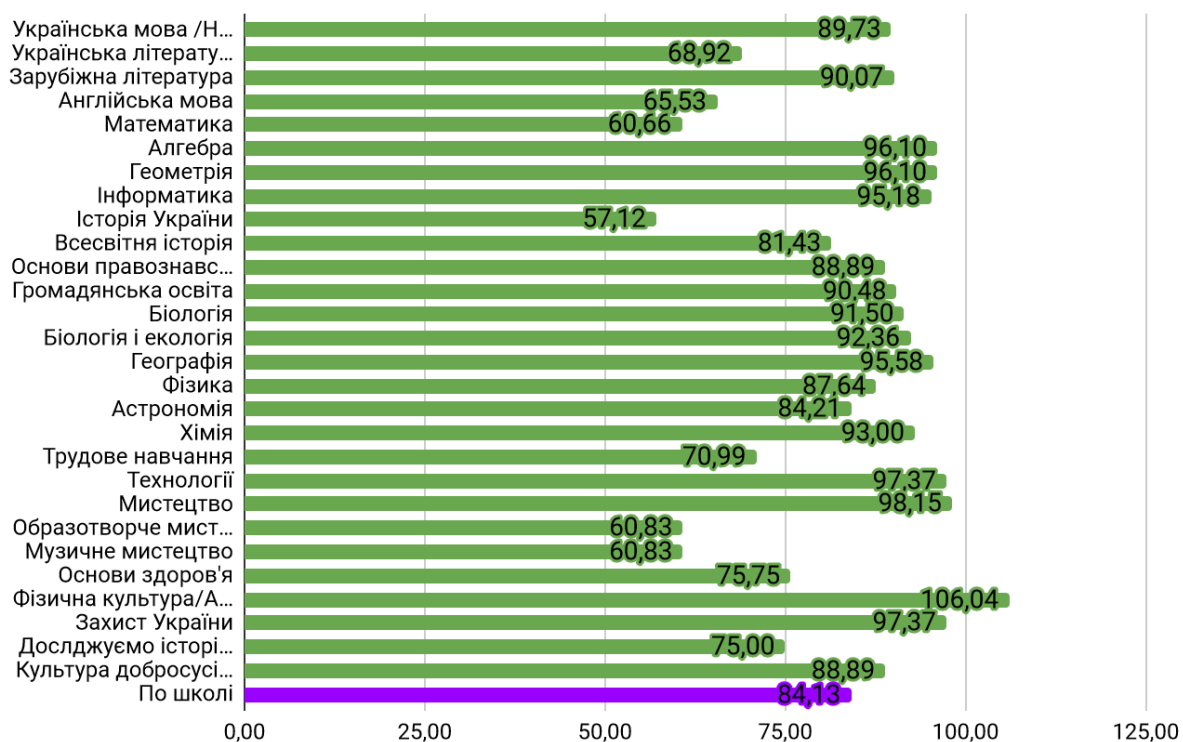
Рейтинг класів за результатами навчальних досягнень учнів за 2022-2023 н.р.



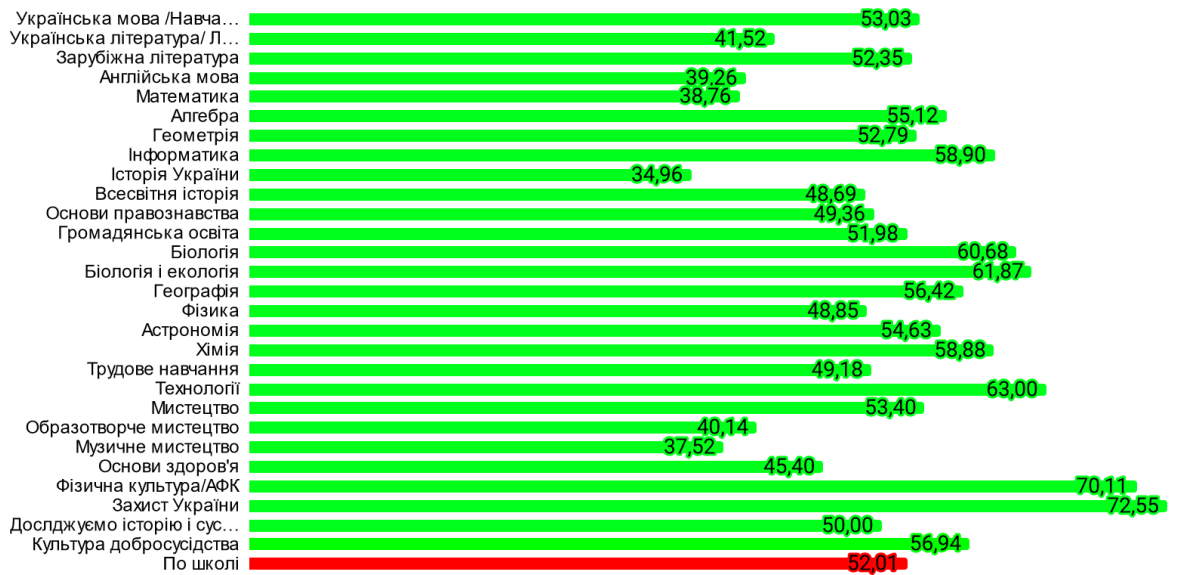
Середній бал з предмета за 2022-2023 н.р.



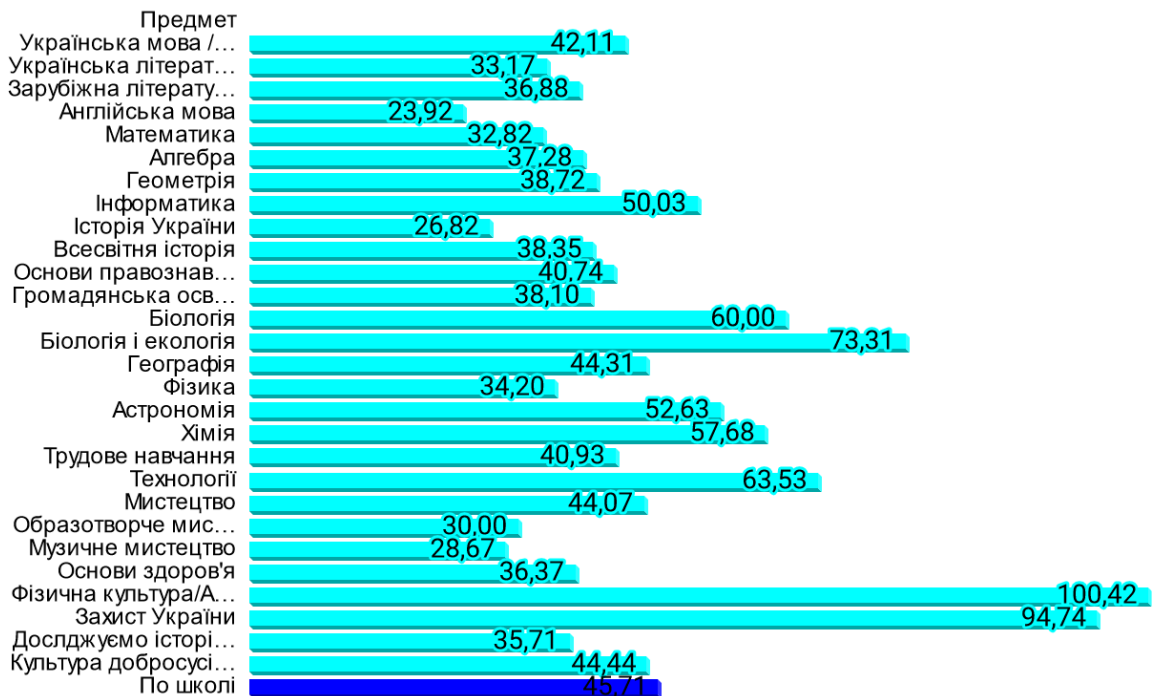
Успішність,% за 2022-2023 н.р.



Показник, % за 2022-2023 н.р.



Якість знань, % за 2022-2023 н.р.



Робота з обдарованими учнями

Під керівництвом вчителів учні школи традиційно активні учасники різноманітних конкурсів. Протягом 2022-2023 навчального року учні школи брали активну участь у Всеукраїнських творчих конкурсах:

- щорічний обласний конкурс на кращу творчу роботу за результатами експедицій, польових практик, екологічних походів «Моя мала Батьківщина»:

І місце – робота учня 9 класу Олександрівського ліцею Данилко Віталія, керівник Лоцуняк Тетяна Остапівна.

II місце – робота учениці 10 класу Олександрівського ліцею Драгуненко Анни, керівник Гриженку Віра Георгіївна.

III місце – робота учня 4 класу Олександрівського ліцею Чумаченко Григорія, керівник Завадська Світлана Олександрівна.

- щорічний обласний конкурс колективів екологічної просвіти закладів загальної середньої та позашкільної освіти (агітбригад):

I місце – робота колективу Олександрівського ліцею, керівник Тетяна Олександрівна Чолак.

- щорічний обласний конкурс «В об'єктиві натураліста» у номінації «кращий слайд-фільм»:

II місце – робота учениці 8 класу Олександрівського ліцею Картюк Ніки, керівник Чолак Тетяна Олександрівна.

- щорічний обласний конкурс-виставка «Український сувенір»:

I місце – робота учня 9 класу Олександрівського ліцею Данилко Віталія, керівник Бабенко Анна Валентинівна.

- Обласний онлайн-челендж «Віртуозний м'яч» серед учнівської та студентської молоді: нагороджено грамотою Миколаївського обласного відділення (філії) Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України учасників обласного онлайн-челенджу з ігрових видів спорту «Віртуозний м'яч», керівник Господаренко Сергій Павлович. Нагороджені учениця 10 класу Цибуля Анастасія та учень 8 класу Одажиу Нікіта. "Рух - це здорово", учень 11 класу Копайгора Дмитро нагороджений Дипломом. Проведено дистанційний урок у 8 класі "Олімпійська символіка", дистанційний урок у 10 класі "Олімпійські ігри", челендж 5-7 класів "Стрибкова вправа", малюнок на тему "Олімпійський прапор" учні 5 класу. Учні взяли участь у заходах у рамках II (обласного) етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-спортивної патріотичної гри «Сокіл» («Джура») рій у такому складі: Копайгора Дмитро, Тютін Єгор, Одажиу Нікіта, Яцуненко Ілля, Цибуля Анастасія, Драгуненко Анна.
- Під керівництвом вчителя фізичної культури Левченка Сергій Вікторович учні взяли участь у проведенні Олімпійського тижня: проведено Олімпійський урок, турнір на кращу олімпійську емблему, розроблена власна розминка, різні види стрибків, жонгливання м'ячем.

Учні активні учасники у проведенні Всеукраїнського фізичного конкурсу «Левеня»: Драгуненко Анна (10 клас) відмінний результат; Данилко Віталій (9 клас) – добрий результат; Тютін Єгор (10 клас) – сертифікат учасника, керівник Завгородня Раїса Василівна.;

Педагоги школи беруть активну участь у різноманітних онлайн зустрічах, семінарах, вебінарах, про що свідчать сертифікати та грамоти.

Аналіз виховної роботи за 2022/2023 н.р.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини, виховання справжнього патріота України. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Головною метою виховання дітей у закладі є формування конкурентоспроможної особистості з постійною потребою самореалізації та самовдосконалення, з гуманістичним світосприйманням і почуттям відповідальності за долю України, її народу і всього людства, потреби до спілкування з мистецтвом, створення художніх цінностей. Основою виховної роботи є програма «Основні орієнтири виховної роботи 1-12 класів України».

В 2022-2023 н.р. виховна робота в Олександрівському ліцеї Горохівської сільської ради здійснювалась відповідно листа МОН України від 10 серпня 2022 р., № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022-2023 н.р.». Відповідно Концепції нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль

в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Діяльність класного керівника регламентується «Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти».

Основними напрямками роботи класного керівника в умовах правового режиму воєнного стану в Олександрівському ліцеї Горохівської сільської ради були:

- права дитини;
- національно-патріотичне виховання;
- протидія булінгу;
- запобігання домашньому насильству;
- запобігання та протидія торгівлі людьми;
- профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки;
- сімейне виховання;
- психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час війни;
- безпека життя, мінна безпека;
- безбар'єрність.

Незважаючи на воєнні загрози, карантинні обмеження, педагогічний колектив використовував онлайн форми виховної роботи з дітьми.

Правове виховання. Відповідно до Закону України «Про освіту» в Україні створюються рівні умови доступу до освіти, до всіх форм здобуття освіти. Це особливо актуально в умовах режиму воєнного стану. В закладі освіти навчаються учні статусу ВПО. Дітям надається психологічна підтримка, консультації з питань правової допомоги.

Упродовж 2022-2023 н.р. у закладі освіти здійснювались організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх, під постійним контролем знаходились питання: максимального охоплення навчанням учнів; контролю за відвідування учнями закладу освіти навчальних занять у дистанційному форматі; виконання заходів, передбачених річним планом закладу освіти щодо попередження злочинності та запобігання дитячій бездоглядності.

Класними керівниками проводиться робота із запобігання злочинності та правопорушень у закладі освіти, проводились психологічні консультації для батьків та учнів шкільним психологом Бабенко А.В..

Класними керівниками постійно проводиться робота щодо виявлення неблагонадійних родин, де батьки не приділяють достатньої уваги вихованню дітей. Приймаються вчасно заходи реагування, здійснюється соціально-педагогічний супровід родин, які потрапили в складні життєві обставини.

Завдяки систематичній виховній роботі, організацією індивідуальної роботи, наявністю і дієвості внутрішкільного контролю з боку адміністрації, організацією індивідуальної роботи з учнями і батьками через онлайн-додатки, періодичністю і оперативним реагуванням на актуальні питання з профілактичної роботи, наявністю планів роботи класних керівників, шкільного практичного психолога, кваліфікованої і своєчасної психолого-педагогічної діагностики учнів всіх категорій, учнів, які здійснили правопорушення та злочини, в закладі освіти немає.

Робота з попередження злочинності і правопорушень, запобігання дитячій бездоглядності тісно пов'язана з питаннями правової освіти.

Основні завдання правової освіти та виховання учнів у 2022-2023 н.р.:

- ознайомлення із гуманістичними правовими ідеями, загальнолюдськими та національними правовими цінностями, високими моральними засадами у суспільному житті;
- формування високої правової свідомості і культури;
- активне залучення учнів до участі у заходах із правової освіти;
- органічне поєднання правового виховання із правовою освітою в системі обов'язкової загальної середньої освіти;

□ активне залучення громадських організацій, представників правозахисних організацій, працівників правоохоронних органів та інших фахівців у галузі права до проведення позаурочної роботи;

□ забезпечення відкритості правової інформації, доступу до її джерел, сприяння доступу до нормативно-правових активів, офіційних збірників, правової літератури тощо;

□ систематичне поширення знань про право і державу.

Відповідальними за проведення роботи з правового виховання учнів в класних колективах у 2022-2023 навчальному році були класні керівники.

В ході проведення акції «16 днів проти насилля» з учнями 2-11 класів проведено низку виховних заходів: зокрема інтерактивне заняття до міжнародного дня боротьби з рабством у рамках тижня «16 днів проти насильства» (практичний психолог Бабенко А.В.), онлайн година спілкування «Сім'я і школа: дитинство без жорстокості і насильства» (2 клас Губська О.О.), інтерактивне заняття «Скажи насильству – ні!» (11 клас - Лоцуняк Т.О.), година спілкування «Ми проти насилля» (6 клас –Кривенко Н.І.), ранкова зустріч «Мій улюблений світ – без насильства» (2 клас Дубініна О.П.), перегляд відеофільму «Не смійся з мене» (10 клас Кислиця Є.С.), година спілкування «Світ без насилля» (7 клас Товпенюк К.Ю.) Малюнковий челенж «Стоп насильству!» (3 клас Завадський В.С.), година спілкування «Булінг. Мій світ без насильства» (4 клас Завадська С.О.), година спілкування «Світ без насильства» (8 клас Чолак Т.О.), година спілкування «Люди з доброю душею» (11 клас Лоцуняк Т.О.)

З метою формування правової культури та правової свідомості, сприяння підвищенню рівня знань та поінформованості здобувачів освіти щодо реалізації та захисту своїх прав, гарантованих Конституцією та законами України у різних сферах життя, у ліцеї було проведено години спілкування «Я дитина і я маю право», інтерактивні заняття «Я знаю свої права», години спілкування «10 грудня - Всесвітній день прав людини», організовано розгляд питання правової культури учнів та батьків, попередження злочинності, бродяжництва, суїцидальної поведінки, толерантного ставлення до оточуючих.

Наслідком роботи педагогічного колективу з профілактики куріння можна вважати щорічне зниження частоти та періодичності паління учнями, залежних від цієї пристрасті та недопущення спроб паління дітьми, які не мають стійкої залежності. Протягом року проведено ряд виховних бесід та годин спілкування присвячених цій темі. Серед них: година спілкування «Безпечне сьогодні» (8 клас Чолак Т.О.), «Я та моє здоров'я» (3 клас Завадський В.С.), «Добрі поради» (10 клас Кислиця Є.С.), година спілкування з елементами тренінгу «Скажімо курінню-ні!» (9 клас Бабенко А.В.), «Моє здоров'я- мій скарб» (11 клас Лоцуняк Т.О.)

Згідно з планом роботи школи на рік, у вересні організовується вивчення єдиних вимог школи до учнів, правил внутрішнього розпорядку, режиму дня школяра. Правила внутрішнього розпорядку доповнені на предмет заборони принесення в школу холодної зброї, алкогольних та тютюнових виробів, наркотичних засобів, порнографічної продукції.

На віртуальній дошці Padlet, створеної адміністрацією школи, постійно висвітлюється інформація щодо заходів з правового та превентивного виховання учнів.

Безбар'єрність. Відповідно до Конституції України людина, її життя і здоров'я, честь і гідність, недоторканність і безпека визнаються в Україні найвищою соціальною цінністю. Разом з тим перед багатьма громадянами України стоїть ряд бар'єрів у реалізації своїх прав, отриманні доступу до публічних послуг та повноцінної участі у культурному, політичному та суспільному житті. Ці бар'єри наявні у різних сферах - від доступності до громадських та житлових будівель до працевлаштування чи культурного життя. Відсутність безбар'єрного середовища не лише створює проблеми для мільйонів громадян, але і призводить до загального погіршення добробуту кожної людини. Національна стратегія із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року спрямована на визначення ключових проблем та формування рішень для їх розв'язання та мінімізації. Метою Стратегії є створення безперешкодного середовища для всіх груп населення, забезпечення рівних можливостей кожній людині реалізовувати свої права, отримувати послуги на рівні з іншими шляхом інтегрування фізичної, інформаційної, цифрової, соціальної та громадянської, економічної та

освітньої безбар'єрності до всіх сфер державної політики. Педагогічні працівники та учасники освітнього процесу Олександрівського ліцею Горохівської сільської ради активно включилися у інформаційно-роз'яснювальну роботу з даної проблеми. На сайті ліцею створена інформаційна сторінка "Без бар'єрів". Крім того щомісяця класними керівниками проводились години спілкування та бесіди по створенню безбар'єрного середовища. Серед них: "Чому безбар'єрність стосується кожного?", "Безбар'єрність - наш вибір", "Говоримо про безбар'єрність (складання асоціативного куца)", "Година безбар'єрності. Стосується всіх! "Година безбар'єрності", "Країна без бар'єрів" "Довідник безбар'єрності ", "Безбар'єрний простір України", "Безбар'єрність стосується всіх" та інші.

Національно-патріотичне виховання.

Наказом МОН України від 06.06.2022 №527 затверджено Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року. Відповідно Концепції розроблено заходи з національно-патріотичного виховання в закладі освіти на 2021-2025 рр.

Відповідно ст. 10 Конституції України, Законів України «Про освіту», у 2022 - 2023 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямками діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- школа працює за навчальними планами з українською мовою навчання ;
- запроваджено вивчення профільних предметів «Українська мова і література»;
- всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
- у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
- з метою національно-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та забави тощо.

Виховна робота класних керівників передбачала діяльнісний підхід у вихованні здобувачів освіти в умовах війни:

- проводили заходи національно-патріотичної спрямованості;
- займалися волонтерською діяльністю;
- досліджували українську культуру;
- влаштовували акції пам'яті;
- проводили години спілкування, присвячені війни рф проти України;
- створювали навчальні проєкти, присвячені борцям за незалежність та свободу нашої країни.

В ліцеї постійно проводяться заходи з національно-патріотичного виховання. Основними заходами стало відзначення Дня захисника і захисниць України (діти та вчителі ліцею доєдналися до загальноукраїнської ініціативи «Віртуальна дошка подяки від дітей

захисникам України від проекту «Підтримай дитину»), День українського козацтва, День гідності та свободи, День соборності, години Пам'яті жертв голодоморів, Героїв Крут, виховні години до Дня пам'яті та примирення, Дня Європи в Україні (перегляд заходів доступний за посиланням <https://padlet.com/raica/2022-2023-tjbf40853ufig53>)

Хоча і в онлайн-форматі, але команда юних джурів прийняла активну участь у обласному етапі Всеукраїнської військово-патріотичної гри «Сокіл (Джура)»

Щороку 9 листопада Україна відзначає День української писемності та мови. Це свято було встановлено указом Президента України 6 листопада 1997 року. Зазвичай у цей день вшановують пам'ять Преподобного Нестора-Літописця, послідовника творців слов'янської писемності Кирила і Мефодія, а також проводять Всеукраїнський радіодиктант національної єдності, до якого приєднуються навіть українці, які живуть за кордоном. Мета радіодиктанту – об'єднати людей навколо України в усьому світі. В цьому навчальному році більша частина педагогічного та учнівського колективу прийняла активну участь у написанні радіодиктанту, але на жаль, значна частина учнів не змогли взяти участь у щорічному радіодиктанті через відсутність інтернету чи перебої зі світлом.

Відповідно до розділу 9 Указу Президента України «Про Стратегію національно-патріотичного виховання» та розділу 6 Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України одним з індикаторів ефективності національно-патріотичного виховання є збільшення відвідуваності закладів, що популяризують культурні та національно-мистецькі традиції Українського народу, а також експозицій музеїв, присвячених національно-визвольній боротьбі за незалежність і територіальну цілісність України.

Під час військової та інформаційної експансії російської федерації важливим є проведення інформаційної роботи щодо протидії російській пропаганді в засобах масової інформації. В Олександрівському ліцеї Горохівської сільської ради проведено безліч годин спілкування, бесід, переглядів відеороликів та презентацій з подальшим обговоренням, присвячених національно-визвольній боротьбі за незалежність і територіальну цілісність України. Зокрема у 1-11 класах шкільним психологом проведено просвітницький захід «Україна-країна нескорених», у 9 класі інтерактивне заняття «Єдність – наша сила» (Бабенко А.В.), 1-11 класи взяли участь у флешмобі «Жовта стрічка», 11 клас – інтерактивні заняття «Свободу не спинити» (Лоцуняк Т.О.), Круглий стіл «Честь і гідність бути українцем» у 6 класі (Кривенко Н.І.), Боротьба за Гідність та свободу (10 клас Кислиця Є.С.). У всіх класах класоводами та класними керівниками проведені виховні години та години спілкування присвячені Дню Героїв небесної сотні, Дню пам'яті та примирення, Години спілкування щодо першої річниці початку визволення українських земель від рашистських загарбників, що були присвячені Містам героїв України, створено вітальний відеоролик за участі дітей ліцею під гаслом «Перемогли нацизм-переможемо і рашизм» (<https://padlet.com/raica/2022-2023-tjbf40853ufig53>)

На початку травня учнівський колектив приєднався до створення документального фільму у рамках Євробачення 2023 створивши відеоролик «Наші мрії» присвячений подіям війни в Україні.

Відповідно до розділу 5 статті 27 Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» заклади освіти державної і комунальної форм власності повинні використовувати для освітніх потреб комп'ютерні програми з користувацьким інтерфейсом державною мовою. У всіх учасників освітнього процесу встановлена українська мова інтерфейсу програмного забезпечення.

Варто звернути увагу, що під час повномасштабної війни тисячі українців стали волонтерами, зокрема й підлітки. Так, більшість учнів ліцею, та члени їхніх родин беруть активну участь у волонтерських заходах. Найпоширенішими є збір коштів воїнам Збройних сил України, передача теплого одягу тимчасово переміщеним особам та нашим захисникам, а також забезпечення продуктами харчування сімей, які цього потребують. Крім того, учні зі своїми родинами долучалися до плетіння маскувальних сіток, збору коштів для придбання

речей для військових та продуктів харчування для людей на окупованих територіях, допомагають переселенцям, виготовляють окопні свічки.

Виховна робота в ліцеї покликана на формування в учнівської молоді патріотичної свідомості, формування ціннісного ставлення до українського народу, Батьківщини, держави, нації; готової до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування активної громадянської позиції, утвердження національної ідентичності на основі духовно-моральних цінностей власного народу, національної самобутності. Зроблено висновок, що в період війни, яку російська федерація розв'язала і веде проти України, педагогічний колектив усвідомив нагальну необхідність переосмислення зробленого, здійснення системних заходів, спрямованих на посилення національно-патріотичного виховання дітей та молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей.

Основні напрями національно-патріотичного виховання в 2023-2024 н.р. мають бути: перешкоджання проявам расизму, шовінізму, приниженню гідності іншомовних людей і підкреслюйте словом і ділом моральний наратив демократії, толерантності, прав людини та верховенства права, територіальної цілісності та єдності народів України.

Успішність національно-патріотичного виховання значно підвищиться, якщо ми навчатимемо здобувачів освіти протидіяти маніпулятивним впливам. В умовах потужної інформаційної боротьби щодня повинні навчати критично сприймати будь-яку інформацію, що надходить. Тому медіа грамотність має бути одним із пріоритетів у виховній роботі.

Протидія булінгу. Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина тощо. Питання запобігання та виявлення випадків жорстокого поводження з дітьми регулюється Законом України «Про охорону дитинства», Концепцією Нової української школи передбачено формування ціннісного ставлення і судження у школярів, вміння вибудовувати доброзичливі і толерантні стосунки із учасниками освітнього процесу.

Протягом 2022-23 навчального року проводилась профілактична робота з попередження насильства щодо дітей. Зокрема, це стосувалося таких його проявів, як булінг, мобінг, кібербулінг та ін. Дирекція школи забезпечила висвітлення заходів та розміщення методичних матеріалів з означеного напрямку роботи серед учнівської молоді.

Виховна робота була спрямована на підвищення ефективності індивідуальної корекційної роботи з педагогічно занедбаними дітьми та підлітками, які вже скоювали протиправні дії, організовувалась корекційна робота з учнями, які мають ознаки агресивної поведінки, забезпечувався належний психолого-педагогічний супровід неповнолітніх, які можуть легко піддаватися впливу несприятливих зовнішніх обставин.

Педагогічним колективом забезпечено організацію роботи з батьківською громадськістю, особливо з сім'ями, які потрапили у складні життєві обставини. Правовий та педагогічний всеобуч щодо аспектів виховання дітей, надання їм теоретичних знань та практичних навичок, спрямованих на встановлення сприятливого сімейного мікроклімату, налагодження взаємин між батьками і дітьми, батьками і вчителями працював протягом року.

Педагогічний колектив працював над:

створенням морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять;

проведенням Всеукраїнського тижня протидії булінгу «Булінг як соціально-педагогічна проблема»;

проведенням ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків;

проведенням тренінгу «Профілактика булінгу в учнівському середовищі»;

- організацією годин відвертого спілкування «Булінг: види, ознаки. Стратегії запобігання булінгу»;
- розробкою рекомендацій для батьків «Якщо дитина постраждала від булінгу»;
- проведенням заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінг»;
- тренінговими заняттями «Профілактика булінгу в учнівському середовищі»;
- відпрацюванням теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, та на уроках історії, громадянської освіти.

Запобігання домашньому насильству. Поруч із булінгом (цькуванням) великою проблемою в Україні є домашнє насильство. Верховна Рада України 20 червня 2022 року ратифікувала Конвенцію Ради Європи про запобігання насильству щодо жінок і домашньому насильству (Стамбульську конвенцію). У профілактичній освітній діяльності педагогічний колектив дотримується методичних рекомендацій щодо формування у дітей та молоді нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки, небайдужого ставлення до постраждалих осіб, усвідомлення насильства як порушення прав людини

Адміністрацією закладу освіти вживалися профілактичні заходи щодо виявлення та недопущення фактів жорсткого поводження з дітьми в ліцеї. Класні керівники на батьківських зборах, на виховних годинах проводили попереджувальну роботу з батьками та учнями з метою недопущення жорсткого поводження з дітьми в сім'ях, а також спостереження таких випадків з боку інших дітей ліцею. З метою недопущення насильства щодо здобувачів освіти проведено:

- індивідуальні опитування серед учнів ліцею з метою виявлення випадків вчинення насильства в сім'ї та дитячому середовищі;
- інформаційно-просвітницьку роботу, індивідуальні консультації серед педагогів, батьків та учнів, ознайомлення їх з чинним законодавством з метою запобігання конфліктних ситуацій та насилля в сім'ї та дитячому середовищі;
- роз'яснювальну роботу серед учнів, батьків про порядок розгляду заяв та повідомлень про вчинення насильства в сім'ї або реальну його загрозу;
- акцію «16 днів проти насильства». В рамках акції проведено тренінги, дискусії, години інформування, ранкові зустрічі.

Відповідно до Конституції України людина, її життя і здоров'я, честь і гідність, недоторканність і безпека визнаються в Україні найвищою соціальною цінністю. Разом з тим перед багатьма громадянами України стоїть ряд бар'єрів у реалізації своїх прав, отриманні доступу до публічних послуг та повноцінної участі у культурному, політичному та суспільному житті. Ці бар'єри наявні у різних сферах - від доступності до громадських та житлових будівель до працевлаштування чи культурного життя. Відсутність безбар'єрного середовища не лише створює проблеми для мільйонів громадян, але і призводить до загального погіршення добробуту кожної людини. Національна стратегія із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року спрямована на визначення ключових проблем та формування рішень для їх розв'язання та мінімізації. Метою Стратегії є створення безперешкодного середовища для всіх груп населення, забезпечення рівних можливостей кожній людині реалізовувати свої права, отримувати послуги на рівні з іншими шляхом інтегрування фізичної, інформаційної, цифрової, соціальної та громадянської, економічної та освітньої безбар'єрності до всіх сфер державної політики. Педагогічні працівники та учасники освітнього процесу Олександрівського ліцею Горохівської сільської ради активно включилися у інформаційно-роз'яснювальну роботу з даної проблеми. На сайті ліцею створена інформаційна сторінка "Без бар'єрів". Крім того щомісяця класними керівниками проводились години спілкування та бесіди по створенню безбар'єрного середовища. Серед них: "Чому безбар'єрність стосується кожного?", "Безбар'єрність-наш вибір", "Говоримо про безбар'єрність (складання асоціативного куца)", "Година безбар'єрності. Стосується всіх! "Година безбар'єрності", "Країна без бар'єрів" "Довідник безбар'єрності", "Безбар'єрний простір України", "Безбар'єрність стосується всіх" та інші.

Запобігання та протидія торгівлі людьми. Педагогічний колектив впроваджує в освітній процес заходи щодо підвищення рівня обізнаності здобувачів освітніх послуг та їх батьків з питань протидії торгівлі дітьми. Головні завдання освітніх заходів із вищезазначених негативних явищ – підвищити загальний рівень правової свідомості дітей та молоді, рівень обізнаності з проблем порушення прав людини, навчити моделям безпечної поведінки, виховати повагу до прав та основних свобод людини, толерантне ставлення до потерпілих від насильства.

Профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки. Запобігання вживання дітьми та учнівською молоддю наркотичних та психотропних речовин повинно займати належне місце в організації виховного процесу закладу освіти. З метою проведення профілактичної роботи з запобігання правопорушень та злочинності серед дітей та учнівської молоді, попередження негативних явищ серед учнівської молоді, формування здорового способу життя школярів в закладі освіти проводяться бесіди з антиалкогольної, антинаркотичної та антитютюнової пропаганди. Протягом навчального року проводилась роз'яснювальна робота серед учнів та їх батьків щодо виконання вимог чинного законодавства України щодо попередження та зменшення вживання тютюнових виробів і їх шкідливого впливу на здоров'я населення.

Педагогічний колектив ознайомився з інформацією, розміщеною на сайті Національної поліції України, про нову субкультура «ПВК Рьодан». У закритих групах педагогічного колективу, батьківських групах розміщено перевірену офіційну інформацію щодо означених фактів, ймовірних причин та наслідків протиправних дій субкультури «ПВК Рьодан».

Вчителі не допускали акцентування уваги підлітків на означеній проблемі та героїзації різних форм ризикованої поведінки, уникали розгляду будь-яких конкретних випадків агресивних випадків.

Класним керівникам акцентували свою увагу на вивченні становища дитини у структурі неформальних відносин; спостерігали за сімейною ситуацією в умовах війни; цікавилися подіями, які відбуваються в житті учня (переїзди, розлучення або роз'єднання родини, втрати близьких або рідних тощо) і його реакцією на ці події; уважно ставились до висловлень школяра щодо його прагнень помститися ворогам нашої держави, ненависті до будь-кого, хто «не є українцем». Такий супровід здійснюється постійно - під час навчальних занять, годин спілкування з класом.

Класні керівники протягом навчального року вносили доповнення щодо розвивальної діяльності стосовно підлітків та молоді, а саме:

- розвитку навичок міжособистісного спілкування, емпатії, способів подолання конфліктів;
- виховання культури поведіння у мережі Інтернет – у соціальних мережах, на сайтах, віртуальних ігрових майданчиках;
- формування стресостійкості та життєстійкості, уміння долати життєві кризи та діяти у випадках без пекових загроз.

Безпека життєдіяльності. Протягом 2022-23 навчального року проведено комплекс бесід (занять) із попередження дитячого травматизму класними керівниками 1-11 класів, яка охоплює всі сфери безпеки, а саме: комплекс бесід з ПДР, повторення правил протипожежної безпеки, під час користування газом, електроприладами, ВВП, безпеки на воді, із попередження дитячого травматизму для учнів 1-11 класів: «Небезпека вдома, на вулиці», «Небезпека при зустрічі зі свійськими та дикими тваринами», «Безпека на дорогах», «Правила поведінки під час пожеж», «Наслідки ураження електричним струмом», «Правила безпеки при користування газоприладами» «Правила поведінки при користуванні вибухонебезпечними речовинами», «Правила поведінки з ВВП, невизначеними предметами та речовинами».

Відповідно до ст. 20 Закону України «Про дорожній рух», Плану заходів щодо реалізації Стратегії підвищення рівня безпеки дорожнього руху в Україні, з метою проведення комплексної профілактичної роботи щодо запобігання дитячого дорожньо-транспортного травматизму, для забезпечення широкої роз'яснювальної роботи щодо пропаганди безпеки

дорожнього руху протягом 2022-2023 навчального року проводились класні години за Програмою з правил вивчення дорожнього руху відповідно віковим категоріям. Крім того у Олександрівському ліцеї було проведено Єдиний всеукраїнський урок з безпеки дорожнього руху «Безпечна дорога додому».

Під час проведення тижнів безпеки дорожнього руху (перед зимовими та літніми канікулами) та Єдиних днів безпеки руху (перед осінніми канікулами) застосовувалися різноманітні форми їх проведення. Учнівським колективом було створено

На перших батьківських зборах обговорені питання дорожньо-транспортних пригод за участю дітей тощо. У результаті цілеспрямованої роботи з учнями у школі протягом навчального року не зареєстровано жодного ДТП.

На батьківських зборах обговорені питання дорожньо-транспортних пригод за участю дітей. Розглядалися питання безпечної поведінки дітей під час канікул, «Будь обережним на дорогах». Класними керівниками були проведені інструктажі з безпеки учнів напередодні осінніх, зимових, весняних та літніх канікул.

Вибухонебезпека. Враховуючи Додаток 1 до листа МОН від 17.03.2022 № 1/3485-22 Методичні рекомендації «Про проведення бесід з учнями закладу освіти з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами», Лист МОН України № 1/4428-22 від 25.04.2022 «Про методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах освіти», з метою попередження враження мінами та вибухонебезпечними предметами учасників освітнього процесу, було розроблено і затверджено алгоритм дій працівників закладу у випадку виявлення вибухонебезпечного предмету та вживаються інформаційно-просвітницькі заходи:

проведено інструктажі і практичні заняття з питань дій у разі загрози або виникнення надзвичайних подій;

проведення бесід класними керівниками з просвіти учасників освітнього процесу в ліцеї щодо питань мінної небезпеки і вибухонебезпечних предметів та дій в надзвичайних ситуаціях;

обстеження території, де проходять прогулянки, з метою виявлення вибухонебезпечних та підозрілих предметів.

пояснення дітям про небезпеку, яку несуть незнайомі предмети, покинуті іграшки тощо.

опрацювання Інтерактивної книги «Мінна безпека не без ПЕКА» про правила безпечної поведінки у разі виявлення вибухонебезпечних предметів, «Мінна безпека». Квест. Диктант з мінної безпеки.

проведення інструктажів та бесід з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами для здобувачів освіти 1-11 класів.

розміщення на платформі Хьюман Пам'яток про поводження з підозрілими вибухонебезпечними предметами.

Педагогічним колективом пройдено навчання на онлайн-курсі «Дивись під ноги! Дивись, куди ідеш! Розробленого у межах програм «Дивись під ноги!» та «Спільнодія».

Для учнівського колективу організовано участь у онлайн-навчанні ризикам, пов'язаним з вибухонебезпечними предметами від Данської ради у справах біженців.

Є чимало позитивних моментів у виховній діяльності нашого навчального закладу. Але не всі вихованці протягом навчального року були задіяні у виховному процесі ліцею, мали і виконували певні доручення, були залучені до роботи різноманітних заходів. Діяльність класних колективів та класних керівників також можна визнати задовільною. Але поряд із досягненнями та проробленою роботою маємо ще багато проблем, над якими треба працювати. Не слід забувати, що поряд із навчанням іде виховання, якому ми приділяємо не завжди достатньо уваги. Лише коли трапляються неприємності або біда, починаємо шукати винного. Тому перш за все нам, учителям, потрібно підтримати роботу класних колективів, потрібно цікавитися справами учнів, допомагати, іти назустріч, створювати належні умови та можливості для позакласної виховної роботи, щоб педагоги-радники були не лише на папері, призначені наказом, а працювали разом з учнями. В учнів спостерігається недостатня

сформованість потреби у самовдосконаленні та розвитку здібностей та і задатків, тому треба чітко налагодити процес розвитку дитячих обдарувань через оптимально побудований навчальний процес, систему позаурочної роботи та ефективну взаємодію сім'ї та школи.

Управління виховною роботою у закладі здійснюють заступник директора з навчально-виховної роботи, педагог-організатор, практичний психолог, працює методичне об'єднання класних керівників.

Основною метою у вихованні учнів у 2022-2023 навчальному році є продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

Навчальний рік 2022-2023 проходив у не простих умовах. Війна, повітряна тривога, укриття. В сьогоднішніх реаліях, під час повномасштабної війни, на жаль дуже часто оголошувалась повітряна тривога. Тому намагалися сформувати в учнів розуміння того, що вкрай важливо свідомо ставитись до свого життя та здоров'я, оволодівати життєвими навичками безпечної поведінки, вміти діяти в різних ситуаціях, приймати правильні рішення при виникненні різних обставин. Всі учасники навчального процесу дотримуються правил щодо оголошення повітряної тривоги.

Педагоги та учні на початку навчального року були ознайомлені з порядком дій у разі повітряної тривоги, були проведені навчальні заняття. Сигнал повітряної тривоги лунає і під час проведення виховних заходів, інформаційних хвилин, бесід, виховних годин, проте всі ми ніколи не нехтуємо тривогами. Робота вчителів та учнів є швидкою та злагодженою. Також класними керівниками була проведена роз'яснювальна робота щодо правил поведінки у захисній споруді. Практичний психолог надають учасникам освітнього процесу психологічну підтримку. Також ознайомили педагогів з порадами: «Як заспокоїти дітей в укритті?». Ознайомили з різними ігровими техніками. Дотримуємось всіх правил та рекомендацій. Віримо в ЗСУ та нашу перемогу

Результати роботи публікувалися на сторінці нашого ліцею у Фейсбук та на сайті закладу. Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводилася загальнонаціональна хвилину мовчання.

Волонтерство. Волонтерство стало невід'ємною частиною життя учнів нашої школи. Волонтерство ґрунтується на добровільності, співчутті, солідарності з потребами та ідеями інших, а також глибокій повазі до всіх людей. В закладі були проведені виховні години до Дня Волонтера, які закликали дітей бути добрішими та люблячими до оточуючих себе людей, допомогати в складних ситуаціях. Самі маленькі школярі дізналися хто такі волонтери, які добрі справи роблять; учні 3-4 класу прослухали урок моралі та виговили долоні допомоги, у 5-6 класах пройшов урок-бесіда, під час якого діти виготовили квітку доброти та розробили чек-лист добрих справ. Учні долучилися до виготовлення окопних свічок. Увесь світ побачив унікальний волонтерський рух, всенародний опір агресору, єдність фронту і тилу. А цього року ми стали країною ЗСУ і волонтерів. Старші і молодші підтримують армію. Українську єдність армії і народу, яку створив, береже і зміцнює волонтерський рух, не здолати нікому. У нас один ворог, одна війна і одна перемога.

З початку навчального року учні, вчителі, батьки нашої школи організують та проводять благодійні акції «Ми віримо в ЗСУ». Підтримуємо не лише речами, а й теплими словами, надсилаючи дуже багато листів, малюнків, побажань. Створюючи різні фото флешмоби, відео-подяки. Віримо, що дуже скоро ця війна скінчиться, ми забудемо про повітряні тривоги, укриття, страх за своє життя, життя своїх близьких. Все буде Україна!

Волонтерство для школярів є невичерпним джерелом набуття громадянської освіти, можливістю вчитися та сприяти розвитку солідарності в країні, можливістю реалізувати себе у служінні суспільству. Вчителі та учні школи не просто говорять про добро та чекають його від інших, а реально діють, намагаються зробити світ кращим своїми добрими та корисними справами. Адже разом - ми сила! Ми маємо допомагати тут в тилу, тим чим можемо.

Підтримувати, допомагати, навчати, донатити. Ми розуміємо, що наша допомога є важливою. Разом до перемоги!

Аналіз виховної роботи показав крім позитивних сторін і ряд проблем, які потребують подальшого удосконалення і вирішення:

- посилення контролю за відвідуванням учнями навчальних занять у класах.
- удосконалення форм проведення годин спілкування та впровадження системи психологічної діагностики виховного процесу в класах, родин.
- посилення роботи з питань безпеки життєдіяльності та профілактики дитячого травматизму;
- посилення роботи із соціально-неспроможними сім'ями;
- посилення роботи з батьками щодо профілактики правопорушень серед учнів.

У зв'язку з цим класним керівникам та класоводам рекомендовано:

- здійснювати діагностику ціннісних орієнтацій та рівня вихованості учнів, що полегшить їм планування виховної роботи у класі;
- творчо підходити до планування своєї роботи, працювати над підвищенням свого методичного рівня, активніше вивчати теоретичні питання стосовно проблем сучасного виховання та застосовувати їх на практиці;
- у роботі використовувати форми і методи, що сприяють вихованню громадської активності учнів;
- виявляти та застосовувати найбільш результативні форми і методи виховання, а також критерії оцінки обраних напрямків роботи в межах класної виховної моделі;
- вивчати умови проживання учнів класу і своєчасно інформувати про проблеми в сім'ях адміністрацію школи;
- активізувати та удосконалювати роботу з батьками (згідно тематики педагогічного всеобучу батьків), залучати батьків до позакласної роботи школи;
- ретельніше готуватися до проведення годин спілкування, уроків мужності, чітко продумувати їх виховну мету і прикладати достатньо зусиль щодо її досягнення;
- використовувати наступні інноваційні форми і методи впливу на виховання учнівської молоді в процесі роботи: диспути, соціально-психологічні тренінги, ранки-діалоги, екскурсії, практичні заняття .

Як свідчить досвід, успішним є поєднання роботи з охорони життя та здоров'я з проведенням практичних занять з цивільної оборони та надзвичайних ситуацій та відпрацювання евакуацій учнів та педагогічного колективу школи. В квітні було дистанційно проведено Тиждень захисту людини в надзвичайних ситуаціях. На уроках «Захисту України» учні 10-11 класів ознайомилися з тактичною медициною, поспілкувалися з представником Державної служби України з надзвичайних ситуацій.

Ще одним із напрямків роботи педагогічного колективу школи є створення умов для творчої самореалізації кожного учня. У зв'язку з цим велика увага приділяється залученню школярів до участі у конкурсах різних рівнів.

Тож в наступному навчальному році планується продовжити систему виховної роботи та роботи з батьками, підвищувати творчий потенціал педагогів, уникати старих стереотипів у вихованні моральних якостей дітей.

Звичайно, школа постійно потребує підтримки батьків. На жаль, деякі батьки залишаються тільки спостерігачами, а то і взагалі перекладають свої обов'язки на школу. Причиною є не тільки матеріальне становище багатьох сімей, а й соціальні проблеми й небажання допомагати своїм дітям. В школі постійно ведеться просвітницька робота з батьками.

Виховання учня в школі і сім'ї - щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Класні керівники протягом навчального року проводили батьківські збори, анкетування батьків та учнів, постійно підтримують зв'язок в створених класних групах Вайбер.

Робота із соціального захисту учнів

В своїй роботі користуємося наступними нормативно-правовими документами:

- Закон України «Про освіту» (від 23.03.1996р.№100а/96-ВР зі змінами і доповненнями);
- Закон України «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю» (№2558- III від 21.06.2001р.);
- Закон України «Про протидію торгівлі людьми» (№3739-17 від 20.09.2011р.);
- Закон України «Про попередження насильства в сім'ї» (№2789-III від 15.11.2001р.);
- Закон України «Про охорону дитинства» (від 26.03.2001р.);
- наказ МОН «Про затвердження Положення про психологічну службу системи освіти України» (№616 від 02.07.2009р.);
- інструктивно-методичні рекомендації щодо діяльності працівників психологічної служби у 2011-2012 н.р. (наказ МОН від 05.08.2010р. №1/9- 516);
- інструктивно-методичні рекомендації щодо діяльності працівників психологічної служби у 2012-2013 н.р. (наказ МОН від 19.07.2012р. №1/9- 517);
- наказ МОН України «Про затвердження Концепції формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у дітей та молоді» (від 21.06.2004 року № 605);
- лист МОН України «Про забезпеченість фахівцями психологічної служби системи освіти та пріоритетні напрями діяльності у 2017-2018 н.р.» (від 28.07.2017 р. №1/9-414)

Основною метою роботи є створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного, соціального, духовно - морального, інтелектуального), надати їй комплексної соціально-психолого- педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист прав дитини (соціальний, психолого- педагогічний та моральний) у її життєвому просторі.

Мета: Здійснення соціального супроводу процесу навчання і виховання учнів та методичної роботи школи.

Завдання:

1. Сприяння створенню умов для успішної соціалізації здобувачів освіти.
2. Вивчення особистості здобувача освіти, виявлення індивідуальних особливостей, інтересів, нахилів з метою здійснення індивідуального підходу в освітньому процесі.
3. Своєчасне запобігання можливим відхиленням у становленні особистості, попередження проявів соціальної дезадаптації учнів.
4. Проведення корекційної роботи, спрямованої на подолання відхилень у розвитку, незадовільної успішності й поведінки здобувачів освіти, кризових життєвих ситуацій, формування здорового способу життя.
5. Надання допомоги у професійному та особистісному самовизначенні.
6. Сприяння підвищенню психологічної культури учасників освітнього процесу: проведення індивідуальних та групових консультацій, виступи на педрадах, батьківських зборах.

Пріоритетними напрямками діяльності в 2022-2023 н. р. були:

- проведення роботи щодо запобіганню явищам соціальної дезадаптації, виявлених за результатами діагностики, спостережень, запитом вчителів, класних керівників;
- сприяння створенню позитивного соціально-психологічного мікроклімату в класних колективах, проведення роботи щодо гармонізації стосунків здобувачів освіти у школі та в сім'ї;
- здійснення профілактичної роботи щодо булінгу, насильства та правопорушень в освітньому середовищі;
- здійснення соціально-педагогічного супроводу: здобувачів освіти, позбавлених батьківського піклування; здобувачів освіти, які стоять на внутрішньошкільному обліку; здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Робота здійснювалася за наступними напрямками:

- діагностика;
- корекція (корекційно-розвиткова функція);

- профілактика, у тому числі розвиток соціальних навичок;
- навчальна діяльність;
- консультування.

На початку I та II семестру 2022/2023 навчального року разом з класоводами та класними керівниками складено соціальні паспорти класів та школи. Під час проведення індивідуальних бесід з класними керівниками були визначені діти, які безпосередньо потребують особливої уваги. З учнями систематично проводились групові та індивідуальні бесіди для здійснення корекційного впливу на їх поведінку на уроках та в позаурочний час.

Велика увага приділяється організації профілактичної роботи з попередження девіантної поведінки. Проведено профілактичні бесіди як з учнями так і з їхніми батьками. Ведеться контроль за відвідуванням занять учнів даної категорії.

Профілактична робота є системою спільних дій усіх учасників навчально-виховного процесу і ґрунтується на своєчасному виявленні та усуненні негативних інформаційних, педагогічних, психологічних, організаційних факторів, що зумовлюють відхилення в психологічному та соціальному розвитку учнівської молоді, в їхній поведінці, стані здоров'я, а також в організації життєдіяльності і дозвілля.

Також важливою є профілактична робота під час ситуації, яка склалася на даний час. Війна...Важко було повірити в те, що в наш час це реально. Здається, що у світі давно вже цивілізовані люди, шкода, що такими є не всі. Країна агресор, через яку страждає весь народ України, війна через яку люди втратили все, роботу, домівку, а найголовніше рідних та близьких людей, але незважаючи на все ми тримаємось, волонтеримо, допомагаємо один одному, підтримуємо, віримо, що дуже швидко в нашій рідній Україні настане мир. І ми всі, зможемо зібратися разом без повітряної тривоги, комендантської години.

Важливою є підтримка психологічного здоров'я учасників освітнього процесу. Робота з дітьми ВПО, їхніми батьками, загалом з всіма учасниками освітнього процесу, є важливою складовою роботи. На початку навчального року були проведені бесіди з дітьми: «Дії під час повітряної тривоги. Як уникнути стресу?», «Війна очима дітей», педагогами: «Збереження психологічного здоров'я під час війни», «Як заспокоїти дітей під час повітряної тривоги», «Ігри, методи для психологічного розвантаження під час перебування у сховищі».

З дітьми проводяться тренінги, виховні години, ігри, бесіди, круглі столи, інформаційні хвилинки. Діти ВПО швидко адаптувалися у новому колективі, знайшли нових друзів. За час який пройшов, ми всі навчилися швидко діяти, здоров'я учнів як психологічне, так і фізичне є найважливішим. Підтримуємо ЗСУ, віримо, що «Все буде Україна».

Аналіз діяльності практичного психолога

Праця психолога була і є важливою. Особливо в такий важкий для нас всіх час. Психологічна підтримка є необхідною для дітей, вчителів, батьків.

Психологічна служба школи керувалась нормативно-правовими документами:

1. Лист «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2022-2023н.р.»
2. Лист «Про деякі питання щодо створення у 2022-2023 н. р. безпечного освітнього середовища, формування у дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок»
3. Положення «Про психологічний кабінет загальноосвітніх та інших навчальних закладів системи освіти»
4. Конвенція про права дитини
5. Загальна декларація прав дитини
6. Закон України «Про охорону дитинства»
7. Закон України «Про попередження насильства в сім'ї»
8. Наказ Міністерства освіти та науки України «Про вжиття додаткових заходів щодо профілактики та запобігання жорстокому поводженню з дітьми»

9. Наказ Міністерства освіти та науки України «Про вжиття заходів, спрямованих на дотримання законодавства щодо захисту прав неповнолітніх»

10. Посадова інструкція практичного психолога школи

11. Етичний кодекс психолога

Мета: спрямування на побудову повноцінного освітнього простору, де збалансовані тенденції до самореалізації, саморозвитку, самозбереження, формування цілісної картини світу, життєвої компетентності базису особистісної культури

Завдання:

- Співпраця з адміністрацією школи, педагогічним та батьківськими колективами, громадськими організаціями, службою у справах молоді, дільничним інспектором з метою адекватного психолого-педагогічного супроводу підлітків;
- Профілактика дезадаптації першокласників;
- Робота з обдарованими дітьми;
- Робота з дітьми, що потребують особливої уваги;
- Психологічний супровід розвитку підлітків;
- Допомога в професійному самовизначенні учнів;
- Робота із запобігання конфліктів в учнівських колективах, подолання агресивності мотивів поведінки;
- Психологічне забезпечення та оптимізація процесу навчання;
- Забезпечення фізичного, психічного і морального розвитку особливості учня, створення умов для розкриття його інтелектуальних, біологічних і творчих можливостей;
- Підвищення психологічної культури учасників освітнього процесу.

Практичний психолог надавала допомогу всім учасникам освітнього процесу зрозуміти та прийняти себе, навчитися ефективно взаємодіяти з іншими людьми, грамотно і конструктивно вирішувати конфліктні ситуації, вибудовувати свій життєвий шлях відповідно до своїх мрій і бажань, а також можливостей.

Психологічна служба спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного та гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу.

Систематична робота психологічної служби протягом року намагалась забезпечувати своєчасне вивчення психічного та фізичного розвитку учнів, мотивів їхньої поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

Особливу увагу звертали на формування навичок здорового способу життя учнів. Проводились диспути:

- Повага до людської гідності;
- Життя – найдорожчий скарб;
- Вплив смартфонів на психічний стан особистості.

Тренінгові заняття:

- Булінг, мобінг, кібербулінг та наслідки;
- Емоції в житті людини.

Учні, батьки та педагоги були обізнані з номерами телефонів Національної дитячої «Гарячої лінії». Систематично проводились бесіди, консультації з превентивного виховання та профілактики розв'язання конфліктної ситуації в учнівських колективах.

Основною метою діяльності психологічної служби було психологічне супроводження освітнього процесу та створення комфортного освітнього середовища.

З метою забезпечення психологічного супроводу процесу адаптації першокласників до шкільного навчання у жовтні 2022 року проведено вивчення рівня адаптації першокласників. З метою усунення недоліків із здобувачами освіти проведена групова корекційно-розвивальна робота за програмою «Адаптація учнів 1 класу до навчання в школі».

З випускниками школи (19 учнів) проведено онлайн консультації «Незабаром іспит», «Способи ситуативної саморегуляції під час іспитів». Також їм надано рекомендації з

попередження стресів перед іспитами та поради з підготовки до іспитів та зовнішнього незалежного оцінювання.

Для всіх учасників освітнього процесу проведено покази відео, презентацій, бесід, виховних годин. Також була проведена діагностика загальних уявлень про рівень психічного розвитку, дрібної моторики, уміння працювати самостійно, діагностика різних типів пам'яті. Більшість учнів мають високий рівень логічного мислення, зорової пам'яті, уваги. Під час спостережень було виявлено деяке зниження адаптації учнів до нових умов навчальної діяльності та шкільного життя. Однією з причин є дистанційне навчання (невміння самостійно організуватись).

Проводилася профорієнтаційна робота з учнями старших класів. Проведено тренінги щодо запобігання торгівлі людьми і організовано перегляд навчального відеофільму «Станція призначення – Життя». Після перегляду відеофільму результати заключного анкетування свідчили про підвищення рівня поінформованості учнів із цього питання.

Значна увага приділялась консультативній діяльності. Протягом навчального року проведено індивідуальні консультації для всіх учасників освітнього процесу. Основні проблеми, з якими звертаються за консультацією до психолога здобувачі освіти, - це проблеми жорстокого поводження, самореалізації, відносин в колективі та з батьками й внутрішньо-особистісні, також актуальною та важливою стала проблема війни. Страх за своє життя, та життя близьких. Батьки найчастіше звертаються з проблемами як правильно говорити з дітьми про війну, проблемами виховання.

Консультаційна робота проводилась у формі групових та індивідуальних консультацій для учнів, батьків і педагогів.

- З боку батьків: взаємовідносини в родині та школі, адаптація до нового колективу, до карантинних умов навчання.

- З боку учнів: взаємовідносини з однолітками, гендерне виховання, адаптація до нового колективу, психологічний супровід під час ЗНО, взаємовідносини в сім'ї.

Неодноразово проводились бесіди про жорстокість та насильство, про правила поведінки на уроках.

Складено банк даних обдарованих і здібних здобувачів освіти. Всім здобувачам освіти надано індивідуальні консультації з питань вибору майбутньої професії, повноцінного розкриття їх здібностей та інтересів.

З педагогічним колективом проведено виступи та тренінги з питань протидії булінгу, формуванню загальнолюдських духовно-моральних цінностей та позитивного психоемоційного клімату в шкільному колективі.

Просвітницька діяльність психологічної служби сприяла підвищенню психологічної культури всіх учасників навчально-виховного процесу.

Практичним психологом проведена така робота:

- Вивчення рівня готовності учнів 1-х класів до навчання у школі;
- Визначення готовності до навчання учнів 4-го класу;
- Визначення адаптації учнів 5-го класу;
- Надання консультацій батькам на тему: «Як заспокоїти дитину під час війни?»;
- Розсилка порад «Як батькам заспокоїти дитину в укритті?»;
- Розробка буклетів «Як зберігати спокій і не панікувати?»;
- Розробка буклетів «Що говорити дітям у надзвичайній ситуації?»;
- Проведення консультацій для учнів 9-11 класів на тему: «Як обрати професію майбутнього?»;
- Розсилка інформаційних матеріалів: «Як заспокоїти себе та інших»;
- Проведення консультування для учнів на тему: «Твоє життя – твій вибір»;
- Дистанційна індивідуальна робота з учнями та батьками «Дитячі страхи і війна»;
- Проведення групових консультацій для батьків і педагогів на тему: «Як подолати тривожність».

Інформатизація освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти в 2022/2023 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- упровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності;
- використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

Головною метою закладу освіти є надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація навчального процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в навчальний процес;
- підвищення ефективності управління навчальним закладом освіти.

В школі використовується програма «КУРС: Школа», яка зареєстрована (Свідоцтво ВР № 01110 от 07.08.2009) та схвалена (№ 14/18-1597 від 23.04.2010) Міністерством освіти та науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах. Наш заклад приєднаний до єдиної бази даних загальноосвітніх навчальних закладів.

Згідно наказу відділу освіти Горохівської сільської ради у закладі забезпечено якісне функціонування офіційного сайту школи та його систематичне інформаційне наповнення. Відповідальним за функціонування офіційного сайту школи та його систематичне інформаційне наповнення призначено вчителя інформатики Борозенець А. Г.. На виконання ст.30 Закону України «Про освіту» - «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» створена нова сторінка на офіційному сайті школи, де розміщуються матеріали для публічного ознайомлення.

Очікувані результати:

- оснащення закладу освіти сучасними навчальними та управлінськими комп'ютерами;
- забезпечення закладу освіти ліцензійними базовими, управлінськими та педагогічними програмними засобами;
- удосконалення системи управління навчально-виховним процесом за рахунок використання комп'ютерно-орієнтованих засобів збирання та опрацювання інформації;
- забезпечення доступу до інформаційних ресурсів педагогічних працівників та адміністрації закладу з метою отримання оперативної інформації від органів управління, новинами про сучасні педагогічні технології тощо.

У своїй діяльності комп'ютер використовують директор, секретар, заступники директора, практичний психолог, педагог-організатор, бібліотекар, завгосп, комірник. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Ведеться база даних у програмному комплексі «Курс: Школа».

Процес впровадження ІКТ-технологій в освітній процес у цьому навчальному році значно активізувався. Всі учителі протягом року проводили уроки з використанням інформаційних технологій. Організовано обмін досвідом із використання комп'ютерних технологій шляхом проведення майстер-класів, індивідуальних консультацій з ІКТ.

Активно використовувались комп'ютерні технології при проведенні предметних конкурсів. Позакласні заходи проводилися із використанням комп'ютерних презентацій.

Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснюється через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників, анкетування.

Діяльність шкільної бібліотеки

Бібліотека є обов'язковим структурним підрозділом освітнього закладу. Бібліотекар в умовах окупації організувала обмін підручниками між учнями наступних класів. Діти, які перебували в селі мали підручники, а які евакуювалися, отримали підручники через послуги Нової пошти.

Протягом 2022-2023 н.р. бібліотека не працювала, оскільки заклад був окупований.

Аналіз матеріально-технічної бази та фінансово-господарської діяльності ліцею

На даний момент в школі 23 комп'ютери, 20 ноутбуків, 10 планшетів для учнів.

В адміністративній діяльності використовується 2 комп'ютери: у директора та секретаря; 4 ноутбуки: у заступників з навчально-виховної роботи, педагога-організатора, завгоспа. Всі вчителі забезпечені ноутбуками.

У комп'ютерному класі встановлено 21 комп'ютер.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Техпрацівники, робітник по обслуговуванню приміщень проводять побілку бордюрів, приводять у належний стан клумби біля школи, скошують траву.

В період окупації школу пограбовано, пошкоджено майно, художню, програмову літературу та підручники, про що подана заява до ВП №2 Баштанського РВП ГУНП в Миколаївській області.

Умови досягнення головних завдань школи

Найважливішою умовою досягнення головних завдань школи є комплексне вирішення проблем, пов'язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

- розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст);
- демократизація системи освіти;
- орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та зарубіжних країн;
- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;
- створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості;
- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;
- подальший розвиток психологічної служби, спрямованої на особистісно орієнтоване навчання і виховання учнів, створення атмосфери творчості та комфорту;
- забезпечення школи сучасним комп'ютерним обладнанням і програмами, автоматизація процесу управління школою;
- вирішення питань про додаткове фінансування школи з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення, здійснення видавничої діяльності, стимулювання найкращих учителів та обдарованих дітей.

Складовими частинами єдиної педагогічної теми є:

В управлінні:

- оптимізація методичної роботи школи;
- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;
- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;
- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;
- створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до навчально-виховного процесу;
- розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів та учнів.
- забезпечення ефективних умов для особистісного і професійного зростання особистості педагога, досягнення ним вершин розвитку педагогічної діяльності.

У навчанні:

- реалізація принципу наступності у розвитку загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;
- посилення здоров'язберігаючого аспекту навчально-виховного процесу шляхом активного використання певних технологій;
- управління результатами та якістю навчання;
- удосконалення системи роботи з обдарованим учнями;
- розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки.

У вихованні:

- виховання потреби здорового способу життя;
- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
- управління процесом соціалізації учнів;
- розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;
- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;
- розвиток елементів державно-громадського управління;
- орієнтація виховної діяльності навчального закладу на реалізацію патріотичної складової;
- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;
- активізація правового виховання;
- розвиток фізкультурно-оздоровчого шкільного комплексу.

Психолого-педагогічні задачі:

- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу;
- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.

ВИСНОВКИ

Одночасно, поряд із позитивними напрацюваннями в роботі ліцею є певні проблеми, на рішення яких необхідно акцентувати увагу в новому навчальному році, а саме:

- цілеспрямована спільна робота педагогічного колективу і кожного вчителя окремо над підвищенням рівня якості освіти, удосконалення професіоналізму, підготовки випускників до життя в швидкоплинних змінах соціокультурних умов і професійної діяльності;

- впровадження інформаційно-комунікативних технологій, комп'ютеризації та інформатизації освітнього процесу;
- формування в учнів прагнення до навчання впродовж усього життя, пошуку найкращих шляхів розв'язання життєвих проблем;
- робота над удосконаленням уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя і учня, самореалізація творчої особистості, підвищення рівня якості уроку;
- проведення шкільних олімпіад та ретельна індивідуальна підготовка учнів до участі в олімпіадах, конкурсах різного рівня, Малої академії наук; робота зі здібними та обдарованими учнями;
- нормативне забезпечення, педагогічний аналіз та самоаналіз, контроль та корекція навчально-виховного процесу, впровадження в управління моніторингових досліджень, компетентнісного підходу;
- забезпечення ефективності управління організаційно-методичною роботою;
- покращення роботи шкільного самоврядування;
- врахування вчителями-предметниками, класними керівниками принципів диференціації та індивідуалізації, психолого-педагогічних особливостей учнів;
- глибоке вивчення проблеми наступності навчання в школі II-III ступенів, адаптації учнів 5 класу до навчання;
- зміцнення матеріально-технічної бази школи, ремонт будівлі школи, обладнання приміщень ліцею;
- робота з профілактики дитячої злочинності та правопорушень, наркоманії, тютюнокуріння;
- дотримання вимог санітарно-гігієнічного режиму, здійснення медичного обслуговування учнів у школі;
- створення безпечних умов з охорони праці для учнів і працівників школи;
- підготовка закладу до роботи в осінньо-зимовий період;
- підготовка учнів 11-го класу до участі в зовнішньому незалежному оцінюванні;
- співпраця з батьками, громадськістю;
- Організація благодійних ярмарок.

Адміністрація працює над створенням умов для використання інформаційно-комунікаційних технологій як у навчальному процесі, так і в управлінській діяльності. Пріоритетним завданням у новому навчальному році є підняття рівня комп'ютерної грамотності кожного вчителя та ефективного використання комп'ютерної техніки в навчально-виховному процесі.

Я беру на себе сміливість стверджувати, що в школі створені умови для учнів, які бажають вчитись, які мають мотивацію до навчання. Але рівень знань учнів та бажання вчитися останнім часом знизилась, особливо це стосується учнів 7-11 класів.

Висловлюю щире подяку за співпрацю всім: учителям — за творчість, за любов до своєї професії, батькам — за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи.

Сподіваюся на подальшу співпрацю!